

***Этапы реализации проблемной  
темы:***

***«Развитие и самореализация  
участников учебно-воспитательного  
процесса в условиях обеспечения  
компетентностно-ориентированного  
подхода».  
2021 – 2024***

**2021 – 20221**

*Создание оптимальных условий для развития и самореализации личности учителя и ученика через обновление содержания образования, формирование и развитие ключевых компетентностей учащихся и профессиональной компетентности учителя*

**2022 – 2023**

*Совершенствование качества образования через повышение мотивации обучающегося к обучению и саморазвитию в контексте компетентностного подхода к учебно-воспитательному процессу*

**2023 – 2024**

*Создание развивающей среды по формированию ключевых компетентностей учеников, необходимых для самореализации в жизни, обучении, труде*

# План мероприятий

## По реализации 1 этапа проблемной темы

(2021 – 2022)

*«Создание оптимальных условий для развития и самореализации личности учителя и ученика через обновление содержания образования, формирование и развитие ключевых компетентностей учащихся и профессиональной компетентности учителя»*

### Задачи:

1. Выявить уровень развития ключевых компетентностей учащихся и профессиональной компетентности педагогических кадров
2. Обеспечить психолого-педагогические условия формирования потребностей учащихся и учителей
3. Развивать социальную и личностную мотивации к творческой самореализации субъектов учебно-воспитательного процесса, стремления к личностному и профессиональному самопознанию, самоактуализации и саморазвитию
4. Разработать комплексно-целевые модели:
  - модель выпускника школы-интерната
  - модель оптимальных условий успешного развития и саморазвития ребенка
  - модель профессиональной компетентности учителя

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Инструктивно-методическое совещание «Развитие и самореализация участников учебно-воспитательного процесса в условиях обеспечения компетентностного подхода»,	август	Методист
2	Научно-теоретический семинар «Обеспечение компетентностно-ориентированного подхода в школьном образовании»	ноябрь	Зам директора по УР
3	Педсовет: «Создание психолого - педагогических условий для повышения уровня учебных достижений, формирования ключевых компетентностей обучающихся»	октябрь	администрация
4	Методсовет: «Направленность методической работы воспитателей, классных руководителей на формирование у школьников ценностного отношения к себе, собственной жизни, семье, другим людям в рамках рабочей программы воспитания»	февраль	Зам. директора по ВР
5	Методсовет: «Рейтинг результатов диагностики сформированности методической компетентности педагогов» .	октябрь	Методист
6	Разработка диагностического инструментария и отработка процедуры мониторинга сформированности ключевых компетентностей воспитанников и профессиональной компетентности педагогов	октябрь	Метод. совет
7	Изучение ППО по проблеме внедрения	сентябрь	Рук. МО

	компетентностного подхода		
8	Популяризация работы на сайте школы	В течение года	Метод совет
9	Создание нового коллективного перспективного педагогического опыта на базе новой научно-методической идеи		Метод. совет
10	Организация работы психолого-педагогического семинара «Развитие и самореализация личности учителя и ученика»	С сентября	Методист, педагог-психолог
12	Организация работы ШМО над проблемной темой. Определить тему, разработать планы самообразования учителей над проблемной темой	сентябрь	Рук. МО
13	Создать творческие группы в контексте темы и задач проблемной темы по изучению сложных научно-методических вопросов, разработке рекомендаций по их решению		Рук. МО
14	Организовать обмен опытом работы ШМО, творческих групп по поиску альтернативных путей развития ключевых компетентностей учащихся и профессиональной компетентности педагога	март	Рук. МО
15	Практикум. Моделирование учебных занятий, воспитательных мероприятий-демонстраций по применению конкретных методик формирования ключевых компетентностей	1 полугодие	Методист, рук. МО
16	Общешкольная конференция «Каким должен быть выпускник школы-интерната»	январь	Администрация.
17	.Разработать: - модель выпускника школы-интерната - модель оптимальных условий успешного развития и саморазвития ребенка - модель «профессиональная компетентность учителя»	январь	Метод. совет
18	Вернисаж педагогических идей «Самостоятельная деятельность учащихся как средство самоутверждения и саморазвития»	В рамках предметных недель	Рук. МО
19	Практикум по ведению электронного журнала	В течение года	Калачиков А.В
20	Ученическая конференция для учащихся «Мой выбор»	декабрь	Метод. совет
21	Организационно-методическое сопровождение модулей рабочей программы воспитания	сентябрь	Зам. директора по ВР
22	Анализ опыта внедрения компетентностно-ориентированного подхода	май	Метод. совет
23	Банк педагогических идей личностных и групповых достижений педагогов в совершенствовании методических компетентностей	июнь	Метод. совет