

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 28.08.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ГБОУ РК «ФЕОДОСИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе нормативных документов:
- 1.2. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями),
- 1.3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413,
- 1.4. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».
- 1.5. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.6. Настоящее положение определяет цели, задачи проектной деятельности, порядок, организацию и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся 10-11 классов.
- 1.7. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.8. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.
- 1.9. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).
- 1.11. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в журнал на странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка выставляется в аттестат в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель:

- продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,

- развивать способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность,

2.2. Задачей учебного проектирования является формирование системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности, которые выражаются в умениях:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы;
- определить цели и задачи учебного проекта и исследования, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы;
- отбирать средства для решения задач, применять методы научного познания на практике;
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы;

3 Возможные типы учебных проектов и формы представления результатов проектной (исследовательской) деятельности.

3.1. Типы ученических проектов: исследовательский, прикладной, информационный, творческий, социальный, бизнес-проект, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие 3 проекта требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Конструкторский проект –

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Бизнес-проектирование предполагает разработку программы действия по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением результата прибыли.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности

Результатом ИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

4. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

4.1. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету.

4.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя-предметника по выбранной теме в рамках одно или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

4.3. Работа над индивидуальным проектом делится на **два этапа**:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Публичная защита темы проекта проводится в конце учебного года (апрель-май). В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательную формулировку темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичную защиту реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (декабрь-январь учебного года 11 класса).

4.4.Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение 2 лет обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект с промежуточным результатом работы в конце 10 класса и реализованного проекта в 11 классе.

4.5.Выбор темы и руководителя проекта осуществляется учащимися до 10 октября учебного года 10 класса и утверждается приказом директора школы.

4.6. Проектная деятельность организуется в урочное время, согласно учебного плана на текущий год.

4.7.Проектная (исследовательская) работа выполняется в соответствии с программой, утвержденной директором ОУ.

4.8.В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные.

4.9.Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

4.10.Окончательная защита проекта проходит в декабре-январе 11 класса на школьной научно – практической конференции.

5. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности

5.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

5.2.Основную часть функций тьюторов выполняют руководители проектов. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

5.3.Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

5.4. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между школой и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся

6. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы

6.1. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

6.2.Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа – А 4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);

- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

6.3. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности,
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы.

6.4. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 - 20 страниц машинописного текста.

6.5. Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц,

6.6. Непосредственно сама работа должна содержать:

- актуальность, формулировку проблемы, цели и задачи ;
- краткое описание хода выполнения ИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение. В заключении описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, отметить актуальность и практическую значимость полученных результатов.

- список литературы (например, Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. М. Азбука классики. «Авалон», 2005,-160с)

6.7. Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается

6.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать не более 10 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7. Требования к защите индивидуального проекта (учебного исследования)

7.1. Защита индивидуального проекта проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

7.2. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося

7.3. Представление-защита проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

7.4. В своем выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы- ее культурность и степень исследованности,

- определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения,
- краткое содержание выполненного исследования, с обязательным акцентом на ключевых положениях и выводах,
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы,
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта,

7.5. По окончании защиты проекта автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

7.6. На публичную защиту автору отводится не более 10 минут. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.7. Перед защитой ее участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации

8. Оценивание индивидуального проекта (учебного исследования)

8.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного продукта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

8.2. Оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов) служит защита проекта. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

8.3. Оценивание защиты темы проекта (учебного исследования)

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации гимназии показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

8.4. Оценивание защиты реализованного проекта (учебного исследования)

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале, с использованием технологической карты оценивания (Приложение 5). Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

8.5. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта
- В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

8.6. На защите реализованного проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

8.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы, представители высших учебных заведений и иных структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора.

Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. Работу по формированию направлений и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

9. Критерии оценивания индивидуального проекта (учебного исследования)

9.1. Индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

– **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося, отметки и отзыва руководителя.

9.3. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

9.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта (Приложение 3) и членами экспертной комиссии (Приложение 2), самооценки обучающегося ((для самооценки обучающегося могут использоваться те же оценочные листы, что и для экспертов). При этом итоговая отметка (Приложение 4), выставляется в пользу ученика на основании правила математического округления. Итоговая отметка выставляется в аттестат.

9.5. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

9.6. По итогам защиты проектов членами комиссии составляется итоговый протокол работы экспертной комиссии.

9.7. На основании итогового протокола издается приказ директора ОУ с утверждением отметок обучающихся по индивидуальному проекту.

Согласовано:
Юрисконсульт

Е.В. Игнатъев

1. Оценочный лист 1 этапа

1-ый ЭТАП: ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА
 дата _____ класс 10

(для эксперта)

ФИО	Тема проекта	личностные	Предметные результаты и познавательные УУД				Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			Выбор темы и ее актуальность	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть		

Председатель комиссии

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : $2 \times 10 = 20$ баллов

2. Оценочный лист 2 этапа

2-ый ЭТАП: ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА

дата _____ класс 11

(для эксперта)

ФИО	Тема проекта	личностные	Регулятивные УУД		Предметные результаты и познавательные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			Выбор темы и ее актуальность	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	Открытие темы и идеи проекта через содержание	Соответствие вывода проекта поставленной цели	Качество проектного продукта	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка		

Председатель комиссии

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : $2 \times 10 = 20$ баллов

**Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта
(для руководителя проекта)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен: - обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, визуализация,	
	- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, рассуждения, - вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений, - преобразовать известное с получением нового результата, - найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного, - найти новое применение известному, - установить новые связи и отношения, - выдвигать и проверять новые идеи, - интерпретировать и оценивать (результаты, суждения), - переносить знания и способы действия на новые объекты, новые области знания	3 – 2 – 1 (оценивается каждый показатель)
Сформированность регулятивных действий	Учащийся способен: - определять цель своей работы и планировать ее, - контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения, - оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: а) со своим пониманием учебной задачи, б) с предоставленным учителем или разработанными совместно критериями оценки, с) с выбранным способом выполнения задания, - выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания, - ставить для себя новые личные цели и задачи	3 – 2 – 1 (оценивается каждый показатель)
Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта, - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом, - оформить выполненную работу, представить е результаты, аргументировано отвечать на вопросы	3 – 2 – 1 (оценивается каждый показатель)

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»- показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» -показатель представлен частично,

«1»- показатель не представлен

Максимальное количество баллов- 54

Приложение 4

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур и результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся

№	Оценочная процедура	Максимальное ко-во баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта	54	85% и выше- «5», 84%-61%- «4», 60%-40%-«3», Меньше 40%-«2»
2.	Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, осуществляемая экспертом	20	
3.	Самооценка автора проекта	20	

Примерная технологическая карта оценивания индивидуального проекта

Критерий 1. Выбор темы и ее актуальность.
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, социума.
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений
Признаки выражены слабо или отсутствуют
Критерий 2. Формулирование целей и задач проекта в соответствии с темой.
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения.
Цель сформулирована, частично обоснована, задачи реализуются последовательно, дан краткий план достижения целей и задач
Признаки выражены слабо или отсутствуют
Критерий 3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.
Средства и методы работы достаточны и используются уместно и эффективно. Цели проекта достигнуты.
Использованные средства и методы работы соответствуют поставленным теме и цели проекта, но являются недостаточными.
Признаки выражены слабо или отсутствуют.
Критерий 4. Раскрытие темы и идеи проекта через содержание.
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы, положительный эффект от реализации проекта, риски реализации проекта, которые удалось преодолеть.
Тема проекта раскрыта фрагментарно. Определена последовательность действий.
Признаки выражены слабо или отсутствуют
Критерий 5. Соответствие выводов проекта поставленной цели.
Вывод соответствует цели, подтвержден собственной аргументацией, примерами.
Вывод воспроизведен без аргументации.
Признаки выражены слабо или отсутствуют.
Критерий 6. Качество проектного продукта.
Продукт полностью соответствует заявленным целям ,включая обоснование и создание модели , макета, творческого решения и т.п. Даны рекомендации по использованию продукта проекта, обоснованы потребители использования проектного продукта.
Продукт не полностью соответствует заявленным целям
Признаки выражены слабо или отсутствуют.
Критерий 7. Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка.
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.
Письменная работа оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.
Признаки выражены слабо или отсутствуют.
Критерий 8. Умение ясно изложить суть.
Грамотное построение доклада. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны выводы.
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результата.

Признаки выражены слабо или отсутствуют.
Критерий 9. Умение аргументировано отвечать на вопросы.
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно обосновывает свою точку зрения.
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные, не до конца обосновывает свою точку зрения.
Признаки выражены слабо или отсутствуют.
Критерий 10. Качество материала (презентация).
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы) и в соответствии с требованиями к оформлению : сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.
Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы). Допущено несоответствие к оформлению: сочетаемость цветв, количество объектов на слайде ,цвет текста. Средний уровень владения ИКТ-компетентностью.
Признаки выражены слабо или отсутствуют.

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : $2 \times 10 = 20$ баллов