

## **ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 9 от 30.08.2021 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ РК «Феодосийская  
санаторная школа-интернат»  
А.В. Потапов  
(введено в действие приказом по  
школе от 22.09.2021г. № 318)

### **Положение о поурочном плане в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»**

#### **I. Общие положения**

- 1.1. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:
  - \* Учителя - по организации образовательного процесса;
  - \* Обучающихся - по освоению предметных и метапредметных компетенций.
- 1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно для каждого учителя.
- 1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по предмету в зависимости от типа и вида урока (**в приложении 1**).
- 1.4. Поурочный план оформляется в рукописном или печатном варианте.
- 1.5. Поурочный план сохраняется в течение учебного дня.
- 1.6. Наличие поурочного плана у учителя контролируется администрацией и/или методической службой школы,

#### **II. Цели и задачи поурочного плана.**

- 2.1. Основные цели и задачи поурочного плана:
  - \* постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
  - \* отбор учебного материала на урок для его изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д. в целях осуществления принципа минимакса;
  - \* определение уровня общения учителя с классом в целом и с каждым обучающимся индивидуально;
  - \* отбор методов, приёмов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала на уровне не ниже государственного стандарта знаний.

#### **III. Структура поурочного плана определяется в зависимости от типа урока (приложение 1).**

В технологии системно-деятельностного подхода ФГОС выделены 4 типа уроков:

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля.

Для учебного предмета «Физическая культура» выделено 3 типа уроков:

- урок с образовательно-познавательной направленностью;
- урок с образовательно-обучающей направленностью;
- урок с образовательно-тренировочной направленностью.

По каждому типу урока есть **виды уроков** (в приложении 1)

#### **IV. Независимо от типа урока поурочный план содержит две основные части: *формальную и содержательную.***

- 4.1. **Формальная** часть поурочного плана включает:
  - класс, номер урока;

- тема урока, дата его проведения;
- цели на уроке (содержательную, деятельностьную), включая реализацию модуля «Школьный урок»,
- тип урока, вид урока (в приложении)
- применяемые технологии;
- оборудование, ТСО;

4.2. Структура *содержательной* части поурочного плана определяется в зависимости от типа урока, включает:

- **отбор** оптимального содержания учебного материала, разделение его на ряд опорных знаний. Выделение главного материала, который обучающийся должен отработать, понять и усвоить на уроке;
- планирование педагогического взаимодействия учителя и обучающихся;
- формы и методы организации деятельности, учащихся на уроке: фронтальная работа; работа в группах; работа в парах; индивидуальная работа. Работа с учебником, работа по карточкам. Игровые формы, соревнования. Создание проектов, выполнение практической, лабораторной работы, составление опорных схем, таблиц и т.д.

#### V. **Правила, обеспечивающие успешное проведение планируемого урока.**

5.1. Учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом.

5.2. Дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному».

5.3. Подборка *разнообразных* учебных заданий, обеспечивающих *деятельность каждого обучающегося на максимальном для него* уровне: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям.

5.4. В разработке каждого-урока важно понимать, какую деятельность учащихся вы специально организуете, и *какой результат рассчитываете получить*.

#### VI. **Срок действия данного Положения.**

6.1. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений в дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС		
№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование
4	Урок развивающего контроля	Письменные работы устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

### Требования к современному уроку по ФГОС

- \* Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- \* В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- \* Осуществляется практический, деятельностный подход.
- \* Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- \* Задача учителя — помочь в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

### Типы уроков по ФГОС

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

#### Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

##### Цели:

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Деятельностная (включая формирование УУД):** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

##### Реализация модуля «Школьный урок»:

##### Структура урока обретения новых знаний

- \* Мотивационный этап.
- \* Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия;
- \* Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия;
- \* Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения;
- \* Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- \* Первичное закрепление нового знания,
- \* Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- \* Включение в систему знаний и умений.
- \* Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций. Оценивание.

## Тип №2. Урок рефлексии

### Цели:

**Содержательная;** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

**Деятельностная (включая формирование УУД):** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строит алгоритм действий, но устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

**Реализация модуля «Школьный урок»**

### Структура урока-рефлексии по ФГОС

- \* Мотивационный этап.
- \* Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- \* Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- \* Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- \* Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- \* Обобщение выявленных затруднений.
- \* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- \* Включение в систему знаний и умений.
- \* Осуществление рефлексии. Оценивание.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый пап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

## Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

### Цели:

**Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Деятельностная (включая формирование УУД):** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

**Реализация модуля «Школьный урок»**

### Структура урока систематизации знаний

- \* Самоопределение.
- \* Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- \* Постановка учебной задачи, целей урока,
- \* Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- \* Реализация выбранного проекта.
- \* Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- \* Этап: рефлексии деятельности. Оценивание.

## Тип № 4. Урок развивающего контроля

### Цели:

**Содержательная:** проверка знаний, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Деятельностная (включая формирование УУД):** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Реализация модуля «Школьный урок»**

### Структура урока развивающего контроля

- \* Мотивационный этап.
- \* Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- \* Фиксирование локальных затруднений.
- \* Создание плана по решению проблемы.
- \* Реализация на практике выбранного плана.
- \* Обобщение видов затруднений.
- \* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

- \* Решение задач творческого уровня.
- \* Рефлексия деятельности. Оценивание.

### **Тип урока - урок рефлексии, вид урока - комбинированный**

Комбинированный урок — это такое занятие, на котором ставится несколько педагогических задач; обычно это повторение изученного, освоение и закрепление нового материала. Поэтому структура комбинированного урока чаще всего предполагает использование четырех логических частей;

- проверка домашнего задания или актуализация знаний в какой-либо другой форме;
- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация;
- объяснение домашнего задания.

План комбинированного урока **включает в себя все эти пункты**, так как общая его цель — **освоение какой-либо небольшой темы в течение только одного академического часа**. Другое дело, что компоненты урока могут идти в разной последовательности в зависимости от темы и особенностей класса.

### **Типы уроков физкультуры и примерное соотношение времени на различные этапы урока**

#### **Урок с образовательно-познавательной направленностью**

**Цели:** формирование необходимых знаний, способов и правил организации самостоятельных занятий, навыков и умений по их планированию, проведению и контролю:

#### **Распределение времени на:**

**подготовительную часть** (5-6 мин), включающую:

- \* Тематический комплекс упражнений (развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки и т.п.);
- \* ОРУ на повышение работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления **основную часть:**

- \* образовательный компонент включает формирование учебных знаний (понятий) и знакомство со способами физкультурной деятельности (от 3 до 15 мин.)

- \* двигательный компонент включает;

- разминку (5-7 мин.);
- обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся

**заключительную часть (итоги урока, в т.ч. соблюдение ТБ, рефлексия, оценивание)** (5-7 мин.)

#### **Урок с образовательно-обучающей направленностью:**

**Цели:** формирование необходимых знаний (название, техника выполнения) и освоение способов формирования двигательного навыка:

#### **Распределение времени на:**

**подготовительную часть**, включающую специальную разминку, ОРУ.

#### **основную часть:**

- образовательный компонент включает формирование учебных знаний (понятий, техники выполнения) и знакомство со способами формирования двигательного навыка;
  - двигательный компонент включает обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся в следующей последовательности:
- 1) гибкость, координация движений, быстрота;
  - 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности);
  - 3) выносливость (общая и специальная)

**заключительную часть (итоги урока, в т.ч. соблюдение ТБ, рефлексия, оценивание)** (7-9 мин.)

#### **Урок с образовательно-тренировочной направленностью:**

**Цели:** формирование необходимых знаний (название, техника выполнения) и совершенствование двигательного навыка (физических качеств):

#### **Распределение времени на:**

**подготовительную часть**, включающую специальную разминку, ОРУ.

**основную часть**, построенную с учетом:

основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов на основе индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, ориентированных на ЧСС и общее самочувствие,  
**заключительную часть (итоги урока, в т.ч соблюдение ТБ, рефлексия, оценивание) (7-9 мин.)**