

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от «24» 08 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы  
**А.В.Потапов**  
приказ № 24 от «24» 08 2019 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ О САМОПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Республики  
Крым «Феодосийская санаторная школа-  
интернат»**

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Самоподготовка - один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы-интерната.

**1.2.** Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя. Самоподготовка является специфическим режимным моментом в условиях школы-интерната.

**1.3.** Самоподготовка как одна из форм организации самостоятельной работы учащихся.

## **2. Цель и задачи самоподготовки.**

**2.1.** Цель самоподготовки – привитие учащимся навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

### **2.2.** Задачи:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной литературой;
- развитие познавательных возможностей воспитанников;
- формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувство коллективизма и др.)

### **3. Задачи воспитателя при проведении самоподготовки:**

**3.1.** Основная задача воспитателя на самоподготовке – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы в получении знаний, умений и навыков.

**3.2.** Работая самостоятельно, воспитанники примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и то же задание тратят разное время.

**3.3.** Вторая задача воспитателя – научить воспитанников рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам. Рациональные приемы работы – это элементы научной организации труда (НОТ), которые не могут быть решены без соответствующего навыка культуры труда.

**3.4.** Третья задача воспитателя – учить воспитанников организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

## **4. Алгоритм проведения самоподготовки.**

**Самоподготовка проводится:**

**В 1 классе домашних заданий не задают**

**Во 2 классе 16.30-17.15**

**В 3 классе 16.30-17.40**

**В 4 классе 16.30 -17.40**

**В 5-11 классах 16.30- 18.30**

## **5. Структурные элементы самоподготовки**

### **5.1. Организационный момент:**

- обязательное проветривание помещения;
- приготовление рабочего места учащимися (нужных книг, тетрадей, письменных принадлежностей, расположение их в определенном порядке на рабочем столе);
- получение словарей, пособий, которые будут необходимы в процессе работы

### **5.2. Коррекционно-развивающая работа перед самоподготовкой:**

- проведение упражнений, направленных на развитие познавательных процессов и интеллекта;
- проведение физминуток.

### **5.3. Постановка цели и мотивация деятельности воспитанников.**

- сообщение цели,
- воспитатель четко объявляет содержание занятия, объясняет наиболее рациональную последовательность его выполнения;
- под влиянием воспитателя дети должны испытать сильный интерес к предстоящей работе.

### **5.4. Дозировка времени на определенные предметы.**

Регулирующую роль в самостоятельной деятельности воспитанников играет ограничение времени на выполнение задания, но предмету. В учебном классе желательно установить часы так, чтобы они были видны с каждого рабочего места. Воспитатель объявляет, сколько минут отводится на выполнение задания.

### **5.5. Деление ребят на группы, звенья, пары, назначение контролеров.**

### **5.6. Самостоятельная работа воспитанников над выполнением домашних заданий.**

Во время самоподготовки должна активно работать учебная доска, имеющаяся в каждом классе. Доска — это «инструкционное поле»: здесь плакаты с памятками, план, алгоритмы выполнения заданий; познавательные задачи. Воспитатель должен показать образец действий.

### **5.7. Индивидуальная работа со слабоуспевающими воспитанниками.**

### **5.8. Дополнительная работа на закрепление материала.**

- Работа по карточкам, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, повторение таблицы умножения, чтение интересных книг.

**5.9.** Работа с теми учащимися, кто раньше других выполнили домашнее задание (сюрпризный момент, игра, вручение воспитаннику яркого конверта с хитроумной загадкой, шарадой, ребусом и т.д.).

**5.10.** Контроль выполнения заданий (частичный, индивидуальный, фронтальный).

Воспитатель подбирает формы контроля по-своему усмотрению:

**5.11.** Во время самоподготовки рекомендуется использовать физкультминутки и перерывы в работе над заданиями.

**5.12.** Подведение итогов. Форму подведения итогов воспитатель может выбирать сам.