

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от « 21 » 10 20 19 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ РК «Феодосийская
санаторная школа-интернат»
А.В.Потапов
приказ № 396 от « 21 » 10 20 19 г.

**Порядок действий
сотрудников школы-интерната в случае выявления
факторов жестокого обращения, физического насилия в
отношении к учащимся**

I. В случае появления жалоб ребенка на насилие, а также при наличии травм специфического характера, позволяющих подозревать факт насилия:

1. Сотрудники школы интерната обязаны:

- 1.1. немедленно письменно сообщить об этом директору школы-интерната;
- 1.2. заместитель директора школы-интерната самостоятельно, или по его поручения социальный педагог (в присутствии практического педагога-психолога) проводит собеседование с участниками конфликта, результаты которого протоколируются;
- 1.3. заместителем директора школы-интерната отдельно проводится беседа с ребенком, пострадавшим от насилия (в присутствии практического педагога-психолога);
- 1.4. социальный педагог обязан показать ребенка врачу, при наличии необходимости оказания экстренной медицинской помощи, обеспечить ребенку эту помощь: вызвать «Скорую помощь», отвезти в травматологический пункт, поставив в известность об этом директора школы-интерната (при невозможности связаться с директором – дежурного администратора);
- 1.5. при подтверждении предложения об имевшемся насилии заместитель директора обязан представить соответствующую информацию (в виде служебной записки) директору школы-интерната.

2. Директор школы-интерната:

- 2.1. при подтверждении факторов жестокого обращения с ребенком, письменно информирует Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым;
- 2.2. в случае явных физических или сексуальных признаков насилия обращаться в органы здравоохранения – для медицинской оценки состояния ребенка и оказания медицинской или психологической помощи.

II. В случаях выявления явных признаков жестокого обращения с детьми (в зависимости от степени воздействия на психологическое состояние здоровья ребенка)

1. Специалисты школы-интерната в случае установления факта наличия острой ситуации физического или психологического насилия по отношению к ребенку обязаны:

- 1.1. оказать психологическую помощь ребенку, не оставлять его одного без наблюдения взрослых до разрешения ситуации и приведения ребенка в адекватное психологическое состояние;
- 1.2. сообщить администрации школы-интерната о состоянии ребенка;
- 1.3. получить у воспитателей, учителей разъяснения по поводу психологического состояния ребенка, опасного для его жизни и здоровья;

2. Администрация школы-интерната:

- 2.1. проводит профилактические мероприятия по предупреждению фактов жестокого обращения с детьми;
- 2.2. при выявлении ситуации, когда ребенка наказывают физически, с воспитателей и учителей берутся объяснения в письменном виде, предупреждения об уголовной ответственности;
- 2.3. в дальнейшем – медицинском персоналом устанавливается контроль за физическим и психологическим состоянием ребенка (устанавливается внутри школьный контроль).

III. С целью недопущения случаев жестокого обращения с детьми

1. Социальный педагог школы-интерната:

- 1.1. подробно изучает социально-педагогические характеристики классов, индивидуальные характеристики учащихся, составляя социальный паспорт школы-интерната;
- 1.2. участвует в работе методического объединения классных руководителей для своевременного получения информации об учащихся и их семьях (выявление личностных и семейных проблем);
- 1.3. составляет картотеку учащихся, попадающих в «группу риска» и семей, с которыми необходима постоянная социально-педагогическая и психологическая работа;
- 1.4. использует различные формы работы с педагогами в целях их информирования и просвещения (консультирование, анкетирование) на тему «жестокое обращение и насилие» с использованием законодательной базы об ответственности лиц, допускающих жестокое обращение;
- 1.5. осуществляет ознакомление участников образовательного процесса с признаками факторов риска для раннего выявления факторов жестокого обращения с детьми, «внешние признаки реагирования», поведенческие признаки ребенка и педагогов;
- 1.6. при работе с семьями обращать внимание на «сигналя», характеризующие проявление какой-либо формы насилия в воспитании детей;
- 1.7. социальный педагог должен знать и осуществлять механизм взаимодействия по оперативному обмену информацией о случаях жестокого обращения с детьми и оказанию им помощи;
- 1.8. организовывает социально-педагогическое и психологическое сопровождение пострадавшего и оказания необходимой помощи (коррекция особенностей поведения и общения с участниками образовательного процесса, предотвращение агрессивного поведения и межличностных конфликтов);
- 1.9. в системе воспитательной работы со всеми участниками образовательного процесса ведут просветительскую работу по предотвращению случаев жестокого общения с детьми;
- 1.10. Социальный педагог должен:
 - внимательно относиться к внешним проявлениям случаев жестокого обращения с детьми;
 - оперативно информировать администрацию школы о выявленных случаях жестокого обращения с детьми;
 - проводить работу по реабилитации жертв насилия.

2. Практический педагог-психолог школы-интерната:

- 2.1. организует в школе-интернате информирование детей о способах защиты и обеспечении собственной безопасности (информационные беседы: «Что нужно знать, чтобы защитить себя?», тренинги поведения в различных жизненных ситуациях, которые могут спровоцировать насилие);
- 2.2. в случае появления жалоб от ребенка на насилие, а также при наличии травм

специфического характера, позволяющих факт насилия, обеспечить:

- психологическую помощь ребенку, не оставлять его одного, без наблюдения взрослого до разрешения ситуации и приведения ребенка в адекватное психологическое состояние;
- сообщает директору школы-интерната (в случае невозможности – дежурному администратору) о состоянии ребенка;
- получает у воспитателей, педагогов, работающих с ребенком разъяснения по поводу его психологического состояния, опасного для его жизни и здоровья;
- контролирует разрешение ситуации через контакт с педагогом и ребенком;
- при неадекватной реакции педагога сообщает о данной ситуации директору школы-интерната (в случае невозможности – дежурному администратору);

- выявляет и фиксирует у ребенка наличия проблемы (например, заикание или отставание в развитии);
- сообщает воспитателям о выявленной проблеме и выясняет, какие меры приняты для ее разрешения;
- при адекватности принимаемых мер предлагает воспитателям дополнительную медицинскую (психологическую, социальную) помощь, которой располагает школа-интернат;
- при выявлении недостаточности принимаемых мер предлагает педагогам, воспитателям перечень мер по разрешению конкретных проблем (например, при неуспеваемости у ребенка, обращение к невропатологу, психиатру, логопеду на ПМПК);
- контролирует выполнение рекомендаций.